■ネットの「リスク」を見きわめよう –ネットショッピング・キャッシュレス編–

【授業のねらい】

・インターネット上，特にネットショッピングやキャッシュレスなどのサービスを利用するシーンでの「リスク」に気づき，見きわめるポイントを考えることができる。

・個人情報が流出した事例をもとに，「なぜトラブルが起こったか」「どのようなタイミングでリスクに気づくことができるか」を議論する活動を通して，インターネットやサービスを安全に使う方法について考えることができる。

| 時間 | 学習活動 | 準備物等 |
|---|---|---|
| 3 分 | <u>1. ネットの「リスク」を見きわめよう</u><br>本当に「あやしさ」や「危険」に気をつけられるかな？<br>・本授業のテーマを説明する。 | ○授業スライド |
| 15 分 | <u>2. 「リスク」を見きわめよう①</u><br>・3～5 名のグループとなり，カード教材と台紙を準備する。<br>①～⑤のカードの中で，あなたが<br>「リスクがあるかも」と感じるものはどれですか？<br>・①～⑤のカードを，「リスク大」「リスク中」「リスク小」の 3 つに分け，グループの全員が見えるように提示させる。<br>・グループで理由を説明させる。<br>・クラスで共有し，数名に理由を説明させる。<br>・正解発表をして，各カードのチェックポイントを解説する。<br>・ポイントや議論したことなどをワークシートに記入させる。<br>※1 リスク「大」：このシチュエーションから生まれる金銭的被害が大きく，個人情報を盗まれる危険がとても高いと判断できるもの。また，提示された画面で即時に被害に遭う可能性がある。<br>※2 リスク「中」：このシチュエーションから生まれる金銭的被害や個人情報を盗まれる危険は，リスク大より少ないが，やや高いと判断できるもの。また，リスク大に比べると即時性は低いが，提示されている画面やシチュエーションからいくつかのステップを踏むと被害に遭う可能性がある。<br>※3 リスク「小」：このシチュエーションから生まれる金銭的被害が少ないと判断できるもの。 | ○授業スライド<br>○カード教材<br>(①～⑤)<br>○カード台紙<br>○ワークシート |

| | | |
|---|---|---|
| 15 分 | <u>3.「リスク」を見きわめよう②</u><br>・①～⑤のカードをしまい，⑥～⑩のカードを出すよう指示する。<br>⑥～⑩のカードの中で，あなたが<br>「リスクがあるかも」と感じるものはどれですか？<br>・⑥～⑩のカードを，「リスク大」「リスク中」「リスク小」の３つに分け，グループの全員が見えるように提示させる。<br>・グループで理由を説明させる。<br>・クラスで共有し，数名に理由を説明させる。<br>・正解発表をして，各カードのチェックポイントを解説する。<br>・ポイントや議論したことなどをワークシートに記入させる。 | ○授業スライド<br>○カード教材<br>（⑥～⑩）<br>○カード台紙<br>○ワークシート |
| 15 分 | <u>4. なぜトラブルが起こった？ どこでリスクに気づける？</u><br>・ネットショッピングおよびキャッシュレスサービスに関する個人情報漏洩の事例を提示する。<br>なぜ，この事例のようなトラブルが<br>起こってしまったのだろう？<br>・グループでトラブルの原因を考え，議論させる。<br>・グループで出てきた意見をクラスで共有する。<br>この事例でＡさんは，どのタイミングで<br>「リスク」に気づけるだろう？<br>・グループでリスクに気づけるタイミングを考え，議論させる。<br>・グループで出てきた意見をクラスで共有する。 | ○授業スライド<br>○ワークシート |
| 2 分 | <u>5. まとめ</u><br>・今日の授業で学んだことを振り返り，発表させる。 | ○授業スライド |